

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«10» *декабря* 20 *24* г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по  
дисциплине  
**«Социальная и политическая философия»**

Научные специальности

5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки)

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1-2, ОФО (1-4 семестр)

Разработчик:

доктор философских наук, профессор,  
заведующий кафедрой философии и  
социологии Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии и  
социологии

*Лугу* Лугуценко Т.В.  
«03» *декабря* 202 *4* г. № 4

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная и политическая философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических основ организации образовательного процесса. ОПК-3.2. Осуществлять отбор и использование оптимальных методов обучения. ОПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в рамках курируемой дисциплины.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1 Знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философскоантропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира	ПК-1.1. Обладает навыками планирования и организации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования ПК-1.2. Осуществляет разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию ПК-1.3. Осуществляет комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы
ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК-2.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических основ организации образовательного процесса. ПК-2.2. Осуществляет отбор и использование оптимальных методов обучения.

ПК-3 использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-3.1. Демонстрирует знания для решения профессиональных задач при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет, структура, методы социальной философии. Социальная философия в современном обществе.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
Тема 2. Природа и общество. Общество как целостная система.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 3. Сферы общества и их философский анализ.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 4. Органическое единство природы и человека	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 5. Материалистическое понимание общества	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 6. Проблема человека в социальной философии.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 7. Общественное сознание как совокупность всех духовных процессов общества.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 8. Социальная структура общества.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 9. Политическая жизнь общества	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 10. Личность и общество.	ОПК-3 ПК-1	Конспект, устный опрос

	ПК-2 ПК-3	
Тема 11. Культура как предмет философского анализа.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 12. Проблема массовой и элитарной культуры.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 13. Проблема происхождения человека в контексте социально-гуманитарного знания.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 14. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 15. Современные концепции происхождения человека.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 16. Политические системы и институты: сущность и типология.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 17. Политические институты, процессы и технологии: основные понятия.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 18. Политические конфликты и их разновидности	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет, кандидатский экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

ПК-1 Знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философскоантропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Знает: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе. Умеет: проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую тематику. Владеет: навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры
ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знает: возможные сферы и направления профессиональной реализации в образовательном процессе Умеет: выявлять и формулировать проблемы развития профессионального роста будущих специалистов в высшей школе Владеет: углубленными специализированными профессиональными знаниями и умениями с целью решения профессиональных задач

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

##### Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр</b>	
Практические занятия	36
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	34
Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>	
Практические занятия	36
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	34
Тестовый контроль / Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
Вид учебной работы	Количество баллов
<b>3 семестр</b>	
Практические занятия	36
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	34

Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>4 семестр</b>	
Практические занятия	36
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	34
Тестовый контроль / Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устной беседы:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Проблемы познания, науки и языка в философии XX века.
4. Проблема познания в истории философии.
5. Познание, творчество, практика.
6. Методы и формы научного познания.
7. Вера и знание. Понимание и объяснение.
8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
9. Проблема истины в философии.
10. Структура научного познания, его методы и формы.
11. Общеметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
12. Научные революции и смены типов рациональности.
13. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
14. Научные, философские и религиозные картины мира.

## **Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):**

### **1 семестр:**

Тема 1. Предмет, структура, методы социальной философии.  
Социальная философия в современном обществе.

Тема 2. Природа и общество. Общество как целостная система.

Тема 3. Сферы общества и их философский анализ.

Тема 4. Органическое единство природы и человека

Тема 5. Материалистическое понимание общества

### **2 семестр:**

Тема 6. Проблема человека в социальной философии.

Тема 7. Общественное сознание как совокупность всех духовных процессов общества.

Тема 8. Социальная структура общества.

Тема 9. Политическая жизнь общества.

### **3 семестр:**

Тема 10. Личность и общество.

Тема 11. Культура как предмет философского анализа.

Тема 12. Проблема массовой и элитарной культуры.

Тема 13. Проблема происхождения человека в контексте социально-гуманитарного знания.

### **4 семестр:**

Тема 14. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Тема 15. Современные концепции происхождения человека.

Тема 16. Политические системы и институты: сущность и типология.

Тема 17. Политические институты, процессы и технологии: основные понятия.

Тема 18. Политические конфликты и их разновидности

## **Практические задания (типовые):**

**Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания**

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия



как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

а) Философия как проект возможных вариантов общественного развития.

б) Основные признаки глобализации.

в) Социально-философское значение глобальных проблем современности.

2. Напишите эссе на тему: «Мера превыше всего» (Демокрит).

**Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.**

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспредельном, открытие несоизмеримости, символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и беспредельности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умозрение. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

а) Явление социальной экстраполяции.

б) Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.

в) Варианты развития человечества в будущем.

2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).

**Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений, наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди,

Ч.Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
  - б) Информационная культура личности.
  - в) Этика в технологическом обществе.
2. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).

**Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).**

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И.Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж.Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Виртуальная реальность как философская действительность.
  - б) Философия педагогического творчества.
  - в) Творческий процесс и творческая личность в педагогике.
2. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).

**Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного

познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.
  - б) Философия университета.
  - в) Философские основания педагогической деятельности.
2. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

**Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Современные тенденции в подходах к обучению и воспитанию.
  - б) Структура педагогического знания.
  - в) Нравственное воспитание личности.
2. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».

**Темы для подготовки индивидуальных заданий и презентаций к ним (типовые)**

1. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
2. Основные признаки глобализации.
3. Социально-философское значение глобальных проблем современности.

4. Явление социальной экстраполяции.
5. Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
6. Варианты развития человечества в будущем.
7. Техника в контексте глобальных проблем современности.  
Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
8. Информационная культура личности.
9. Этика в технологическом обществе.
10. Виртуальная реальность как философская действительность.
11. Философия педагогического творчества.
12. Творческий процесс и творческая личность в педагогике.
13. Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.
14. Философия университета.
15. Философские основания педагогической деятельности.
16. Современные тенденции в подходах к обучению и воспитанию.
17. Структура педагогического знания.
18. Нравственное воспитание личности.
19. Педагогика как сложная система.

## **2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)**

1. Структура современного социально-философского знания.
2. Социальная онтология.
3. Социальная гносеология.
4. Современное состояние западной социально-философской мысли.
5. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
6. Проблема метода в социальной философии.
7. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
8. Общество с позиции системного подхода.
9. Исторический процесс с позиции синергетики.
10. Проблема истины в социальном познании.
11. Мировоззренческая и методологическая функция социальной философии.
12. Социальное пространство и социальное время.
13. Понятия социального института и системообразующего института жизни общества.
14. Социальная сфера жизни общества.
15. Сущность и различие социальных и общественных отношений.
16. Социальная структура общества.
17. Оценка исторических типов личности.
18. Понятие исторической реальности.

19. Сущность онтологического и гносеологического анализа исторического процесса.
20. Культура как мера развития человека и общества.
21. Сущность политики.
22. Особенности политической мысли от эпохи Античности до Нового времени.
23. Политическая мысль современной России.
24. Сущность политической власти.
25. Политическое лидерство.
26. Политический режим: сущность, разновидность, признаки.
27. Политическая система общества.
28. Государство как основной институт политической системы общества.
29. Демократия в прошлом и настоящем.
30. Гражданское общество и правовое государство.
31. Сущность и задачи политических партий.
32. Особенности мирового политического процесса.
33. Революция как предмет социальной и политической философии.
34. Идеология как предмет политической философии.
35. Социально-политическая философия XX века. Основные проблемы.

## **2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (кандидатский экзамен)**

Вопросы для устной беседы:

1. Концептуальный статус социальной философии. Предмет и структура социальной философии.
2. Проблема метода в социальной философии. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.
3. Основные этапы развития социально-философской мысли.
4. Социальная философия в современном мире - основные проблемы и концепции.
5. Сущность и существование социальной реальности как предметообразующая проблема социальной философии. Конструирование и репрезентация социальной деятельности.
6. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.
7. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии.
8. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего и познающего субъекта. Современные ценностные ориентиры действующего субъекта.
9. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Сознательное и бессознательное в деятельности людей.

10. Феномен свободы воли, моральной и юридической ответственности. Роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Общественное и массовое сознание.
11. Целепостановка и целереализация как операциональные подсистемы деятельности. Социально-философская интерпретация проблемы соотношения цели и средств деятельности.
12. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Стимулы, определяющие стратегическое развитие личности.
13. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
14. Социально-философский анализ культуры как взаимосотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей. Феномен контркультуры.
15. Необходимое и случайное в деятельности людей. Особенности действия механизмов причинения в процессах социокультурного изменения.
16. Доминанты и детерминанты в общественной жизни.
17. Роль пространственно-временных факторов в процессах социокультурного изменения.
18. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.
19. Социально-философские основания «социальной статики». Анализ подсистем, компонентов и элементов общественной жизни в их субординационной и координационной зависимости.
20. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
21. Материальное и духовное производство: характер и исторические формы взаимодействия.
22. Общественный закон как проблема социальной философии.
23. Философские проблемы социального управления. Внешние факторы, определяющие изменение систем социального управления.
24. Философская рефлексия оснований и функций социальных институтов.
25. Государство и гражданское общество. Социальное государство.
26. Образование как социокультурный феномен и социальный институт.
27. Социальные трансформации в современном мире.
28. Религия и религиозность как социальные феномены.
29. Труд как проблема социальной философии.
30. Экономическая и правовая сферы жизни общества.
31. Проблема отчуждения в социальной философии.
32. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
33. Проблема поиска структурообразующего основания системы социальных связей.
34. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп.
35. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии. Конфликт как социальный феномен.

36. Истоки конфликтов, типы и пути разрешения конфликтов. Конфликтология в философском контексте.

37. Источники и механизмы социокультурного изменения.

38. Формы социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории.

39. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.

40. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.

41. Социально-философские проблемы этногенеза.

42. Проблемы типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.

43. Власть и собственность как факторы исторической эволюции. Особенности государственного управления в XXI веке.

44. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.

45. Человек как проблема социальной философии. Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.

46. Глобализация, проблемы глобальных исследований, глобализация как социальное явление и процесс, глобальные проблемы современной цивилизации.

47. Вариативность исторического развития современного человечества – проблема выявления границ и установления «управляющих параметров», определяющих ход и исход событий.

48. Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XXI веке.

49. Социально-философские проблемы развития информационных технологий и обществ. Перспективы постинформационного общества.

50. Социально-философские аспекты развития искусственного интеллекта и цифровизации.

51. Постгуманизм как социально-философская проблема.

52. Социальные знания и социальные изменения.

53. Соотношение познания и практики как социально-философская проблема.

54. Влияние массовых коммуникаций на социальные процессы. Социально-коммуникативные теории и практики.

55. Социально-философское изучение модернизаций, модерна и постмодерна. Типологии общественно-исторических процессов.

56. Общество и власть. Их взаимодействие и взаимообусловленность.

57. Объект и предметная сторона политической философии.

58. Основные исторические этапы формирования политической философии.

59. Политическое сознание и язык политики.

60. Политическое пространство и политическое время.

61. Политическая антропология.

62. Политическое действие в классической картине мира.

63. Политическая элита и аксиология.
64. Правовая сфера жизни общества как сфера правовых отношений.
65. Проблемы правосознания и гражданского самосознания.
66. Феномен власти. Виды, основания и ресурсы власти.
67. Геополитика как объект философского осмысления.
68. Метатеоретические исследования политики.
69. Концепт политического, возможность и условия возникновения и самоосуществление политики, рациональные и иррациональные начала политики.
70. Теоретические модели политического развития, изменений, модернизации, транзита, прогресса и регресса в политике.
71. Легимитизация политики, политические ценности и идеалы.
72. Соотношение целей и средств в политике, взаимодействие политики и морали, политики и права, политики и экономики.
73. Человек как объект и субъект в политике. «Homo politicus» в современном обществе. Интеллектуалы и власть
74. Политическая свобода. Свобода слова, собраний и печати.
75. Политическая философия власти и государства.
76. Философские исследования политической динамики.
77. Политическое сознание, политические идеологии и политические коммуникации. Политические элиты.
78. Информация и власть. Политика в виртуальном пространстве.
79. Аристотель о человеке как политическом животном.
80. Интересы и потребности человека как факторы политики.
81. Информационное неравенство и политический гегемонизм.
82. Ценностные отношения в политике.
83. Две модели политической традиции: экстраполяция и интерпретация.
84. Управление информационными потоками – главный рычаг политической власти.
85. Проблемы и противоречия информационного государства.
86. Политические ценности и моральные ценности: проблема соотношения.
87. Властные аспекты образования и знаний.
88. Язык как средство политической коммуникации и как среда общения.
89. Рациональное и иррациональное во власти.
90. Политическое пространство.



*Образец оформления экзаменационного билета*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и  
социально-политических наук  
Кафедра философии и социологии**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
для проведения кандидатского экзамена по дисциплине  
«Философская антропология, философия культуры»

1. .
2. .
3. .

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии от «15» февраля  
2024 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
философии и социологии  
доктор философских наук, профессор

\_\_\_\_\_

Экзаменаторы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_